

## **Vicisitudes de una experiencia: la pregunta abierta por el futuro**

Lic. María Laura Santoro, Lic. Mariangeles Daiana Díaz y Lic. Pablo Livszyc

Experiencia realizada por los profesionales del SEPEP (Servicio de Psicología Educativa y Psicopedagogía) Delegación Lago Puelo – Ministerio de Educación del Chubut

Entre las distintas operaciones simbólicas que se realizan en la adolescencia, el presente trabajo propone detenernos en particular en la construcción del proyecto de vida. La posibilidad de plasmar un proyecto de vida exige la realización de una serie de procesos inconscientes: tramitación de duelos, reconstrucción de identificaciones, articulación del deseo. Bajo estas coordenadas, de modo velado o abierto, revestidas con los signos cambiantes de la época, las rupturas propias de la adolescencia incitan una reescritura de la historia singular. Y en este proceso de historización, pasado, presente y futuro son trastocados.

En esta oportunidad se trata de compartir las vicisitudes de un taller que intentó abrir una pausa en el presente de algunos adolescentes para, por una parte, enfrentarlos con la pregunta abierta por su futuro, intentando sostener el valor de esta pregunta contra su declive en esta época, y, por otra, sumergirlos en las dificultades de inscribirse como parte de las herencias simbólicas de su pasado y desde ahí reescribir su historia.

Nos referimos a un taller que desplegó, entre otras aristas, la temática del proyecto de vida. Dicho taller se concretó durante el año 2013 en el Colegio 774 de Epuypén, como una experiencia que retomaba demandas de vertientes distintas: por parte de algunos estudiantes, hubo una solicitud explícita de comenzar con encuentros referidos a orientación vocacional antes del sexto año de secundaria; por parte del equipo directivo, hubo una iniciativa de habilitar nuevos espacios de diálogo ante el creciente consumo de sustancias y conductas adictivas; y, por último, por parte de profesionales de la salud y profesores, hubo una propuesta de generar nuevos dispositivos de reflexión ante situaciones de anomia. En síntesis, el taller estuvo destinado a setenta y siete estudiantes del ciclo orientado de la educación secundaria, articuló *Proyecto de Vida y Orientación Vocacional*, se planteó como una estrategia de promoción de la salud y su objetivo general fue crear un espacio para la palabra, la reflexión y la construcción activa de un proyecto de vida.

A nivel organizativo, el taller de *Proyecto de Vida y Orientación Vocacional* fue obligatorio y consistió en cinco encuentros de dos horas cátedras de duración con cada grupo. La dinámica de los encuentros posibilitaban mediante el juego y la creatividad, la reflexión sobre los facilitadores y obstáculos de un proyecto de vida, la identidad individual y grupal, la importancia de la afectividad y la propia historia, y abrió un espacio para indagar por dónde circula el propio deseo, las habilidades y finalmente la vocación de cada uno.

Además de su incidencia en la temática explícita, entre los resultados es importante destacar que los encuentros tuvieron un efecto importante en la integración grupal a través de la reflexión sobre adicciones, el placer, los valores, la identidad, la sexualidad y principalmente la expresión de la afectividad.